



明治8年(1875年)4月20日開校

中野区立桃園小学校

朝日はやき 武蔵大野  
野中にさかゆる 中野の町は  
わが桃園の 歴史もとおく  
おしえの若木に 培うところ  
のびよ のびよ 力強く  
都へいそぐ 神田上水  
たゆまず流れて ささやく声は  
ただ一すじに 時をばおしみ  
五つのおしえの 花咲かせとぞ  
のびよ のびよ 力強く  
明けくれ仰ぐ 富士の高嶺  
真白に清らに いたたく雪の  
雨にも風にも 真夏の日にも  
けぬを尊き 教えと見すや  
のびよ のびよ 力強く



昭和11年(1936年)4月1日開校

中野区立向台小学校

光が降るよ 夢が降る  
明るいこの庭 花の庭  
あすの日本を にない立つ  
元気で楽しい 子供の世界  
歌おう われらの 向台  
目指すは街か 大海か  
たゆまず流れる 神田川  
力合わせる なかよしの  
われらのゆくても はてなく広い  
あげよう 栄の名 向台  
はるかに富士も 呼んでいる  
明るいこの窓 自治の窓  
いつもはつらつ のびてゆき  
中野は平和な 希望の広場  
仰ごう われらの 向台

平成31年(2019年)4月1日開校

中野区立中野第一小学校

校歌「未来はるかに」  
作詞 松井五郎  
作曲 沢田 完

見上げた空に この手伸ばして  
どんな夢をつかもうか  
一緒に歩もう 前向いて  
朝はかならずやってくる  
ここからはじまる  
はるかな道がある  
ここからはじまる  
未来はるかにどこまでも

誰かのために できる力で  
いつか夢を 叶えたい  
一緒に作る 思い出は  
ずっと心の たからもの  
ここからはじまる  
はるかな道を行く  
ここからはじまる  
未来はるかにどこまでも

いろんな風が 吹いている街  
いつも夢が あふれてる  
一緒につなぐ ときめきは  
きっと世界を 変えるだろう  
ここからはじまる  
はるかな道がある  
ここからはじまる  
未来はるかにどこまでも  
中野第一小学校



- ・「一」は、すべての始まりです。桃園小学校と向台小学校の統合新校である中野第一小学校がここから始まり、歴史を積み重ねていってほしいという願いを込めています。
- ・「一」には、物事を一つにする・まとめるという意味があります。二つの学校を支える地域が一つになり、力を合わせてほしいという願いを込めています。
- ・「一」に、オンリーワン・ナンバーワンに成長してほしい、子供たち一人一人が中野から世界に羽ばたき活躍してほしいという思いを込めています。

〒164-0012 東京都中野区本町三丁目16番1号  
電話番号 03-3372-2326 FAX番号 03-3372-2327  
ホームページ <http://nk-nakanodaiichi-e.la.cocan.jp>

本校キャラクター  
なかのワン





## ○ 学校教育目標

心身ともに健康で知性と感性に富み、自分も人も大切にできる豊かな人間性をもち、時代と社会の変化に主体的に対応してたくましく生き、社会に貢献できる児童を地域・保護者と連携して育てる。

### 考える子 思いやりのある子 元気な子

#### ➤ 学校教育目標を達成するための基盤 ～自己評価を育て高める～

自己評価は、生きていく上で出会う様々な機会に積極的、肯定的に対応する能力の土台です。

自分に対する自信と自尊の気持ちを発達させる能力は、すべての人が生まれながらにもっているものです。子供の頃は、まわりの大人の対応によって自信や自尊の気持ちが育ったり育たなかったりすることがあります。つまり、大人から尊敬され、愛され、価値を認められ、自信をもつように励まされるかどうかによって、自己評価が育ったり育たなかったりします。

環境をいくら整えてよいものにしても、行動する本人の意識が伴わなければ、成果は激減します。豊かな人間関係の中で安心して過ごし、自分のもつ力を十分に発揮するために、全ての子供に高い自己評価をもたせたいと考えます。そのために、発達段階を把握し理解して、学校と家庭と地域が同じ方向性をもって一貫した支援を行うことが大切です。学校としてできることを考え、伝え、ともに進んでいきたいと考えています。

## ○ 目指す学校像

児童に 保護者に 地域に 教職員に

わたしっていいね!  
I'm OK!

### 喜びを生み出す学校

あなたもいいね!  
You are OK!

子供を中心として学校・家庭・地域がつながり  
それぞれのもてる力を発揮し、  
地域そのものが一つの学校として教育に当たり、  
愛され誇りにされ喜びを生み出す学校をつくり、  
児童のよりよい成長を促す適切な支援を充実させた教育を実現する。

#### ➤ 経営課題の重点

- (1) 社会に開かれた教育課程の確立と地域社会と共に教育を推進する学校の構築
- (2) 地域に生きる子供たちの成長を支える環境の構築

## ○ 特色ある教育活動

### Ⅰ 豊かな人間性の育成

- ・互いを知り尊重し合うためのコミュニケーションや対話のスキルや能力の向上
- ・ふれあい集会(いじめ防止DVD視聴や児童による劇・呼びかけなど)
- ・いじめ防止活動(いじめ防止標語・シンボルマーク・ポスターの作成と校内掲示による日常的な意識化)
- ・発達障害、特別支援教育についての理解促進(日常のかかわりと発達段階に応じた指導)
- ・月に1回、低・中・高に分かれた朝会(学年朝会)の実施
- ・「みんなのきまり」の取組と児童振り返りシートによる課題の重点化と継続した取組
- ・縦割り班活動、学年合同授業、異学年交流学习の実施
- ・地域人材を生かした体験学習と交流、近隣幼稚園・保育園や第二中学校との交流



## 2 学力の向上

- ・一人一台タブレットと学習アプリ Monoxer の活用による授業改善・授業改革
- ・家庭学習における ICT 機器・学習アプリの活用、学習状況の把握と適切な指導・支援
- ・「情報センター」としての学校図書館の機能整備と計画的・効果的な活用
- ・図書とタブレットの特性を生かした調べ学習の推進
- ・学年の担任で教科を分担して指導（3年生と4年生の理科・体育、5年生と6年生の社会・理科・体育）
- ・6年生の中間試験実施（計画的な学習計画と実行）
- ・朝読書の実施・読書推進月間（5月、11月）の設定，児童委員会による活動
- ・放課後学習教室の実施



## 3 体力の向上と健康の保持増進

- ・体力向上月間（6月、10月、2月）の実施・・・縄跳び・長縄、ランニング
- ・休み時間の外遊びの奨励、体育館の開放
- ・各種の動きを補完・補強する運動遊びの提示と取組カード（投力向上）
- ・スクールカウンセラー・心の教室相談員との連携
- ・特別に支援が必要な児童への合理的配慮，特別支援教育の視点に立った環境整備・支援
- ・情報モラルについて外部機関を活用するなど全学年で生活に生きる指導を実施
- ・SOSの出し方に関する教育を全学年において発達段階に応じて系統的に実施
- ・系統的な防災体験学習の実施と家庭への啓蒙による日常的な行動の習得



## 4 保護者・地域との連携・協働

土曜授業公開の実施、学校だよりやホームページ等とおして、よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を保護者や地域と共有・連携し、社会に開かれた教育課程の確立と地域社会と共に教育を推進する学校の構築を推進する。また、保幼小中の連携を生かして生きる力を更に伸ばし育ていく。



（土曜授業学校公開での中野消防署・中野区防災課協力による防災体験学習の様子）

## ○ 保幼小中連携教育【二中校区】中野第一小学校・中野本郷小学校・第二中学校

保育園・幼稚園から小学校，小学校から中学校への円滑な接続を図り，連携を生かして生きる力（豊かな心・学力・体力）を更に伸ばし育ていくために，近隣の保育園・幼稚園や小中連携3校の教職員が同じ方向性をもって取組み，教科指導や生活指導等において発達段階や学びの連続性を踏まえた意図的・計画的な指導の工夫を行い，一貫性のある継続的な指導を行うなどカリキュラム・マネジメントに努める。

### ➤ 目指す子供（児童・生徒）像

- ・安心して進学し，もてる力を十分発揮できる子供
- ・安心して活動し，もてる力を更に伸ばしていく子供
- ・地域を愛し地域に生きる子供

### ➤ 基本方針

- (1) 心の教育・・・心の成長や規範意識の育成，自己肯定感・自己有用感の涵養
- (2) 学力向上・・・発達段階や学びの継続性を踏まえた意図的・計画的な指導の構築
- (3) 体力向上・・・発達段階に応じた身に付けたい動きの確実な経験・動きの系統性を理解した指導
- (4) 特別支援教育・・・切れ目のない支援の享受・同じ場で学ぶことを通した充実感・達成感の獲得

## ○主な行事予定

<b>4月 【交通安全推進月間】</b> 始業式 入学式 保護者会 交通安全教室 区学力調査 全国学力調査(6年) 一斉下校訓練 1年生を迎える会 離任式 定期健康診断始	<b>10月 【体力向上推進月間】</b> 図書館見学(2年) 生活科見学(1年) 前期終業式 後期始業式 特別支援学級連合運動会 中野第一オリンピック 社会科見学(3年) 連合運動会(6年)
<b>5月 【家庭学習強化月間】</b> はたらく消防写生会(2年) 開校記念日 歩行者シミュレータ交通安全教室(2年) 引き取り訓練 自転車シミュレータ交通安全教室(3年) 社会科見学(6年, ひまわり学級) 歩行学習(ひまわり学級) 社会科見学(3年, ひまわり学級) 都学力調査(5,6年)	<b>11月 【ふれあい(いじめ防止強化)月間】</b> 町探検(2年) 就学時健康診断 道徳授業地区公開講座 和太鼓体験教室(1・2年) 縦割り班活動 乗り入れ授業(6年) 中間テスト(6年) 歩行学習(ひまわり学級) 消防署見学(3年)
<b>6月 【ふれあい(いじめ防止強化)月間】</b> 都学力調査(4年) オープンキャンパス(6年) 体カテスト 租税教室(6年) 音楽鑑賞教室(5年) 水泳指導始 ひまわり学級3校交流会 縦割り班活動 生活科見学(2年) こころの劇場(6年) 中野区清掃事務所出前授業(4年) 車いすラグビー観戦(4年, ひまわり学級) 定期健康診断終	<b>12月 【人権教育推進月間】</b> 学芸会 社会科見学(4年) 個人面談 そろばん教室 縄跳び教室(1・2年, ひまわり学級) 冬季休業日(12/26~)
<b>7月 【安全推進月間】</b> 丸沼移動教室(6年) 給食試食会 情報モラル学習 セーフティ教室 水道キャラバン(4年) 軽井沢移動教室(5年) SOSの出し方に関する学習 個人面談 夏季休業日始(7/21~) 夏季プール 学習補充教室	<b>1月 【食育・健康教育推進月間】</b> 冬季休業日終 薬物乱用防止教室(6年) 馬頭琴演奏会(2年) 縦割り班活動 校内書き初め展 プラネタリウム(ひまわり学級)
<b>8月</b> 夏季プール 夏季休業日終	<b>2月 【ふれあい(いじめ防止強化)月間】</b> 新1年生保護者会 東京グローバルゲートウェイ(4年) オープンキャンパス(6年) イングリッシュ・キャラバン プラネタリウム(ひまわり学級)
<b>9月 【防災教育重点月間】</b> 社会科見学(5年, ひまわり学級) オープンキャンパス(6年) 防災体験学習 プラネタリウム学習(4年, ひまわり学級) 演劇鑑賞教室(1・2・6年, ひまわり学級) 車いすバスケット(4年) 生活科見学(1年) ひまわり学級高尾宿泊学習 縦割り班活動	<b>3月 【学年引継ぎ月間(卒業をお祝いする月)】</b> 縦ら英班活動 6年生を送る会 卒業式 修了式 春季休業日始(3/26~)

## ○児童数 (5月1日現在)

学年	1年					2年					3年					4年					5年					6年				総計
	1	2	3	4	ひまわり	1	2	3	4	ひまわり	1	2	3	4	ひまわり	1	2	3	4	ひまわり	1	2	3	4	ひまわり	1	2	3	ひまわり	
男	16	16	16	15	2	18	20	20	20	0	16	18	16	17	4	15	14	16	14	3	14	14	15	14	2	15	14	16	2	382
女	19	19	19	19	0	15	14	13	14	0	18	16	18	17	1	17	18	18	19	0	17	18	17	18	1	17	18	15	0	395
計	35	35	35	34	2	33	34	33	34	0	34	34	34	34	5	32	32	34	33	3	31	32	32	32	3	32	32	31	2	777

(ひまわり学級は特別支援学級です)



### 中野第一小学校の校章

校章の周囲の矢羽根の組み合わせは進む道を示し、子供たちがたゆまず高い目標に向かって努力し続けるという願いを表しています。校章の中央部の丸い形は地球を表しています。草の葉は正しい心の象徴として描かれています。学校名を示す「第一」の二文字が草の葉によって丸く囲まれることによって、地球の人々全員が協力しあって生きていく世界を目指していくという想いを込めています。

### 公共交通機関アクセス

◎都営地下鉄大江戸線、◎東京メトロ丸ノ内線 中野坂上駅下車 徒歩7分  
 ◎JR 中央線

中野駅南口 京王バス(渋64 渋谷行) 中野坂上駅下車 徒歩7分

新宿駅西口 都営バス(王78 王子行または宿91 新代田行) 宝仙寺前下車 徒歩3分

