

## 重点目標を達成するための今年度の取組と評価基準・評価結果

| A<br>重点                         | C短期経営目標(年度末までにどのような状態にするか)                                    | 具体的な方策                                                                                 | 具体的な取組 |                      | 成果 |                         | 自己評価 |    |      |    |          |     | 学校関係者による評価 |      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----|-------------------------|------|----|------|----|----------|-----|------------|------|
|                                 |                                                               |                                                                                        | 評語     | 取組に関する指標             | 評語 | 成果指標                    | 取組指標 |    | 成果指標 |    | 考察(コメント) | 改善策 | 評語         | 主な意見 |
|                                 |                                                               |                                                                                        |        |                      |    |                         | 中間   | 年間 | 中間   | 年間 |          |     |            |      |
| 1<br>知<br>(確かな学力)               | 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る。学習したことがよくわかり楽しく学習している児童を90%以上とする。    | 一人一台タブレットと学習アプリMonoxerの活用による授業改善・授業改革の研究に取組む。学習におけるICT機器・学習アプリの活用、学習状況の把握と適切な指導・支援を行う。 | A      | 思考、話し、活用の学習時間を増加した   | A  | 児童の肯定的評価90%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 学習アプリを効果的に活用した       | B  | 児童の肯定的評価85%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | ICT機器を効果的に活用した       | C  | 児童の肯定的評価80%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な取組ができなかった         | D  | 児童の肯定的評価75%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
| 2<br>徳<br>(豊かな人間性)              | 自信のあるところとなり、自分自身にだいたい満足している児童を80%以上とする。                       | 良さに【気付く・見付ける・感じる】そして【伝える・認める・褒める】に年間をとおして取組み、児童の自己評価を育て高める。                            | A      | 保護者と連携し取組んだ          | A  | B+6年生70%以上              |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 学級だよりを活用して取組んだ       | B  | 児童の肯定的評価80%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 日常の指導に取り入れた          | C  | 児童の肯定的評価75%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な取組ができなかった         | D  | 児童の肯定的評価70%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 | 自分を大切にしている児童を90%以上、友達を大切にしている児童を95%以上とする。                     | 相手の考えを汲み取る力、コミュニケーション能力の育成・向上のための取組を行う。(ソーシャルスキル・トレーニング、グループエンカウンター、ピアサポート等)           | A      | 日常の授業や活動に取り入れて実施した   | A  | 自分90%以上、友達95%以上         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 取組を2か月に3回以上行った       | B  | 自分85%以上、友達90%以上         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 取組を1か月に1回以上行った       | C  | 自分80%以上、友達90%以上         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な取組ができなかった         | D  | 自分80%以上、友達85%以上         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 | 人と関わること・(遊び・学習・生活)が楽しいと感じる児童を90%以上とする。                        | 縦割り班活動、学年合同授業、異学年交流学習の実施。ひまわり学級との交流(児童の交流と、教員のひまわり学級への授業参加・参観)                         | A      | 縦割り班・異学年交流に取組んだ      | A  | 児童の肯定的評価90%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | ひまわり学級交流(児童・教員)に取組んだ | B  | 児童の肯定的評価85%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 学年交流に取組んだ            | C  | 児童の肯定的評価80%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な取組ができなかった         | D  | 児童の肯定的評価75%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
| 3<br>体<br>(健康・体力)               | 安全に気を付けて生活している児童を95%以上、困ったことや悩みがあったらだれかに話すことができる児童を80%以上とする。  | 安全教育プログラムを活用し、生活安全、交通安全、災害安全のすべてについて継続的に指導する。                                          | A      | 状況に対応した指導を適切に実施した    | A  | 安全に気を付けて95%以上相談できる80%以上 |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 必ず指導する基本的事項を指導した     |    |                         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 3つの安全領域を理解して指導した     |    |                         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な指導ができなかった         |    |                         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               | SOSの出し方に関する教育を全学年で発達段階に応じて系統的に実施する(特に長期休業日前)。全児童が教職員の誰かに話してみるという体験活動を行う。               | A      | 自分に相談してもらえるよう工夫した    | C  | 安全に気を付けて90%以上相談できる65%以上 |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 重点時期の他にも指導した         |    |                         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 具体的なSOSの出し方を指導した     |    |                         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 適切に指導できなかった          |    |                         |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 | 体を動かして遊んだり運動したりすることは楽しい児童を90%以上とする。                           | 休み時間の外遊びの奨励と体育館の開放、体力向上月間(6月、10月、2月)の実施。楽しさを実感させる工夫や声掛けに取組む。                           | A      | 楽しさを実感させる工夫や声掛けをした   | A  | B+「とても」が75%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 休み時間の取組を行った          | B  | 児童の肯定的評価90%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 体力向上月間に重点的に指導した      | C  | 児童の肯定的評価85%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な取組ができなかった         | D  | 児童の肯定的評価80%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 | 健康に気を付けて、元気に生活している児童を95%以上とする。                                | 心と体の関係についての体験的学習の充実(保健・心と体)。スクールカウンセラー・心の教室相談員との連携、生活指導の情報共有と全教職員の統一した支援。              | A      | SC等と連携して支援した         | A  | 児童の肯定的評価95%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 心と体の関係について指導した       | B  | 児童の肯定的評価90%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | ねらいに沿った体ほぐしの運動を実施した  | C  | 児童の肯定的評価85%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 体験的学習ができなかった         | D  | 児童の肯定的評価80%以上           |      |    |      |    |          |     |            |      |
| 4<br>働<br>き<br>方                | ライフ・ワーク・バランスを推進する。                                            | 時間外勤務の上限について月45時間、年間360時間とする。男性職員の育業等取得を促進する。定時退庁日を設定する。                               | A      | 前月の結果を次月に生かした        | A  | 年360時間以下の教職員が90%        |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 早く退勤する日を決めて勤務した      | B  | 年360時間以下の教職員が70%        |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 定時退庁日におおよそ取組めた       | C  | 年360時間以下の教職員が50%        |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な取組ができなかった         | D  | 年360時間以下の教職員が30%        |      |    |      |    |          |     |            |      |
| 5<br>保<br>幼<br>小<br>中<br>連<br>携 | 教科・生活指導等において発達段階や学びの連続性を踏まえた意図的・計画的な指導の工夫を行い、一貫性のある継続的な指導を行う。 | 心の教育を重点とし、二中学校区の学校・家庭・地域で育てたい児童・生徒像を共有し、道徳教育を中心として取組む。                                 | A      | 小中で道徳授業の改善に取組んだ      | A  | 校区の願いに応じた道徳授業の改善ができた    |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | B      | 道徳授業の改善に取組んだ         | B  | 自校の状況に応じた道徳授業の改善ができた    |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | C      | 自校の実態を理解・把握できた       | C  | 実態に応じた指導計画の改善ができた       |      |    |      |    |          |     |            |      |
|                                 |                                                               |                                                                                        | D      | 十分な取組ができなかった         | D  | 十分な取組とならなかった            |      |    |      |    |          |     |            |      |