



- ・ここから始まる
- ・一つになって力を合わせる
- ・世界に羽ばたく

中野第一

学校だより 12月号
令和5年12月1日
中野区立中野第一小学校
校長 戸崎 晃

それは、伝わっているのか…

副校長 原田 哲

教師になって、何年経っても難しさを痛感していることがあります。それは、思いや願い、考えを相手に伝えるようにすることです。子供たちと一緒に過ごす中で、その難しさに悩む毎日です。

私が教員になりたての頃、うまく伝えることができない(=相手に伝わらない)ことを悩みながらも、何とかしようと必死でした。教育に関する書籍を読み、先輩教員に教えを請い、どうかこうにか児童が私の伝えたいように動いてくれるようになりました。徐々に、伝えることに自信が付いてきます。しかし、今振り返ると、本当は伝わっていなかったのかもしれない。

不機嫌な顔を装い、反省を促そうとしていたこと。「やる気がないなら、やらなくていいです!」と怒鳴ったり嫌な言い方をしたりする。「教室にいないがいい。」と机ごと廊下に出したことも。説教そのものが快樂になっていなかったか…。家でも子供に「そんなにゲームばかりしてるなら寝ないでゲームをずっとやってろ!」と怒っている私を見て、ゲームをやめる子供。このような伝え方で、私の本当の思いは伝わっていたのでしょうか。

教師が不機嫌そうな顔をしていれば、子供たちは顔色をうかがいます。大声で叱ろうが怒ろうが、子供にとっては怒鳴られていることに変わりありません。嫌みを言われても、やる気にはなりません。机を廊下に出されたら、見捨てられ、排除されたと感じます。気持ちよく説教している人の言うことに、説得力があるのでしょうか。私が伝えなかったメッセージと、受け手側に伝わったメッセージは全く逆のことだったように思います。

教師として今よりもっと未熟だった頃、伝えることとは、言うことを聞かせる(従わせる)ことになっていました。だから、大概の子供は私の言うことを聞く(従う)のに、そうでない(従わない)子供がいたときは戸惑いました。何がいけないのか。どうして伝わらないのか。そして、なぜこんなに自分はイライラするのか。ずっと考えていた時期があります。

イライラの原因は、期待する姿と現実の姿が違う。言うことを聞かない。いっこうに変わらない。そんな思い通りにならない子供に不満なのだ。そんな自分に気付いたとき、教師(少なくとも私)は子供を変えられると思っていた自身の傲慢さにかく然としたものです。教師にできることは、期待する姿に変わろうとする種をまくこと。教師がすべきことは、きっかけを与え、機会を作り、よりよい将来像をイメージさせ、子供自身が成長しようとする意欲をもてるよう支えていくこと。そのために、子供に寄り添い、教師の思いや考えを正しく子供たちに伝えることだ。と意識するようになりました。

本当の思いや願いが伝わるように意識して効果的だったことをまとめてみると、

- ・子供の心の状況がどうかを推察する。
- ・自分の心の状況(心の余裕)を確認する。
- ・伝わる言い方になっているか。
- ・自分自身の表情は、伝えたい内容に合っているか。子供が安心して話を聞ける表情か。
- ・本当に伝えたいことを発しているのか。本当に伝えたいことと逆のメッセージを発していないか。

伝え方だけでない面では、

- ・話を聞き入れたり受け止めたりできる関係性を築く。(好かれなくても、不信感をもたれない。)
- ・機嫌のよしあしや、好き嫌いで接していると子供たちに思われないように細心の注意を払う。

全て完璧にできたわけではありません。しかし、これらのことに留意して伝えるよう心懸けてきたことで、伝わり方に変化が表れたように思います。逆のメッセージを伝えていない分、効果も感じられました。

本校の教員も、どうすれば子供たちに思いが伝わるか、日々思いを巡らせて指導しています。子供を叱る前に自分は何を伝えたいのかを見つめるようにしています。言葉や行動はメッセージです。御家庭でも、親(または子供)自身の思いを正しく伝えられているか見直してみるのはいかがでしょうか。

「伝える」ことをテーマに推こうを重ねて書いた文章ですが、伝わったでしょうか。少しでも私の思いが伝われば幸いです。

<12月の生活目標> 寒さに負けない丈夫な体をつくろう

生活指導主任

秋も深まり、朝夕の寒さが身にしみます。本格的な冬を迎える前に、寒さに負けない丈夫な体づくりの方法を3点紹介します。

- ①「衣服の調節をしよう」上着を着るのは外、室内では上着は脱ぐ、室内で寒いときはカーディガンなどを羽織るなど、衣服の調節が子供自身できると良いです。
- ②「寒くても体を動かそう」寒さに負けず、休み時間には校庭で元気いっぱい体を動かせると良いです。
- ③「好き嫌いをしないで食べよう」バランスの良い食事は、体の免疫力をアップさせます。また、冬野菜は体を温めます。根菜などを多く摂れると良いです。

12月の行事予定 来校日 スクールカウンセラー◆山崎先生 ◇木下先生 心の教室相談員○早川先生

日	曜	朝	学校行事・特別活動	学年別授業時数					
				1	2	3	4	5	6
1	金	読書	読書月間終 ◇	5	5	6	6	6	6
2	土								
3	日								
4	月	安全朝会	安全朝会 安全指導委員会活動 ◆	5	5	5	5	6	6
5	火	学級指導	○	5	6	6	6	6	6
6	水	学級指導		5	5	5	5	5	5
7	木	学級指導	学芸会リハーサル(DVD撮影,学年集合写真撮影) ○	5	5	6	6	6	6
8	金	読書	学芸会(児童鑑賞日)※8時10分登校 ◇	5	5	6	6	6	6
9	土	学級指導	学芸会(保護者鑑賞日)	3	3	3	3	3	3
10	日								
11	月	全校朝会	クラブ活動 短縄旬間(12/22まで) ◆	5	5	5	6	6	6
12	火	学級指導	5時間授業 個人面談① ○	5	5	5	5	5	5
13	水	学級指導	4時間授業(3-4のみ5時間授業)	4	4	4	4	4	4
14	木	学級指導	避難訓練 5時間授業 個人面談② ○	5	5	5	5	5	5
15	金	読書	社会科見学(4年) 5時間授業(4年のみ6時間授業) 個人面談③ ◇	5	5	5	6	5	5
16	土								
17	日								
18	月	学年(高)	クラブ活動 ◆	5	5	5	6	6	6
19	火	学年(中)	5時間授業 そろばん教室①(3年) 個人面談④ ○	5	5	5	5	5	5
20	水	学年(低ひ)	4時間授業 そろばん教室②(3年)	4	4	4	4	4	4
21	木	きまり振り返り	縦割り班活動(昼休み) 5時間授業 個人面談⑤ ○	5	5	5	5	5	5
22	金	集会	5時間授業 縄跳びパフォーマンス朝会 縄跳び教室(1・2年・ひまわり) 個人面談⑥ ◇	5	5	5	5	5	5
23	土								
24	日								
25	月	全校朝会	給食終 5時間授業 ◆	5	5	5	5	5	5
26	火		冬季休業日始						
1月									
7	日		冬季休業日終						
8	月		成人の日						
9	火	全校朝会	授業再開 給食始 ○	5	6	6	6	6	6
10	水	学級指導	計測(1,2年) 席書会①	5	5	5	5	5	5
11	木	学級指導	計測(3,4年) 席書会② ○	5	5	6	6	6	6
12	金	読書	計測(5,6年,ひまわり) 席書会③ ◇	5	5	6	6	6	6
13	土								
14	日								

学芸会

そんごくやアリババ、おじいさんにおばあさん、神様、シンデレラ、飼育員、アンドロイド、…。学校中にはいろんな人物がいて、至る所から会話が聞こえてきます。友達と話し合い、工夫し、互いの良さを一層発揮できるように協力する姿があります。児童鑑賞日には、全校児童が集まって、互いの演技を鑑賞します。次の日の保護者鑑賞日に向けて、さらに工夫を重ね、最高の演技を届けたいと思っています。ぜひ御鑑賞いただき、一緒に楽しみ、大きな拍手をいただけますようお願いいたします。

社会科見学(4年生)

「浅草散策」では、見学を通して、歴史ある建造物やまち並みなどの地域の伝統的な文化や、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展について理解を深めていきます。「がすてなーに」では、電気やガスのしくみについても学びます。

そろばん教室(3年生)

東京珠算教育連盟の方に来ていただき、そろばんの仕組みや使い方を教えていただきます。そろばんを使った簡単な足し算や引き算の方法を学習します。

縦割り班活動

「縦割り班」とは1～6年生までの全学年児童が所属する24の異学年交流班です。コロナ禍で中止していた活動を、今年度から復活し、今月で4回目の活動となります。学年活動とは違った楽しさや役割分担、協力の大切さを感じ、互いを尊重し、だれとでも仲良くできるようになってほしいと思っています。

なわとび教室(1,2,3年生,ひまわり学級)

昨年度に続き、なわとびパフォーマンスの藤沢祥太郎さんを迎えてなわとび教室を開催します。体育館での全校集会で技を見せていただいた後、学年に応じた楽しめる技や跳び方のコツなど、なわとびの魅力を教えてください。

希望制個人面談日は5時間授業です。一部6時間の学年がありますので御確認ください。