

Go Forth

中野区立中野第一小学校
第4学年 学年だより
令和2年 5月11日
5月号

4-1

楽しく学び、楽しく遊ぶ、明るい学級、学年をつくっていきたいと思います。

4-2

皆さんと楽しい学校生活が送れるよう全力で頑張ります。よろしくお願ひします。

4-3

皆さんとたくさん話して、たくさん笑いたいです。よろしくお願ひします。

【専科の先生方】

図工

音楽

ALT

算数少人数

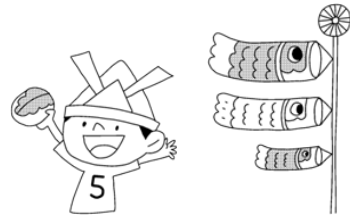
外国語活動

(1組)

(2組)

個別連絡時の配布物

- ・学校だより
- ・学年だより(本紙)
- ・計算ドリル
- ・漢字ドリルノート
- ・国語、算数、社会、理科のノート 各1冊 ⇒使用せずにそのまま保管してください。
- ・書写ファイル
- ・5月の課題
- ・元気パワーをためよう!シート



コロナウィルスと子供の心のケアについて

新型コロナウイルス拡大におけるお子さんの心のケアについて、国立成育医療研究センターが情報発信をしています。社会の状況をどのように伝えたらよいのか、お子さんのストレス反応にどのように対応すればよいのか、ぜひ参考にしてください。今後も学校とご家庭とが手を携えて、子供たちの心に寄り添い、支援をしていければと思います。心配なことや相談したいことがありましたら、学校までご連絡ください。

【参考】国立成育医療研究センター「新型コロナウイルスと子供のストレスについて」<https://www.ncchd.go.jp/news/2020/20200410.html>

(1) 学年経営方針

学校の教育目標

- 考える子
- 思いやりのある子
- 元気な子

学年目標

- 考えたことをすすんで発表したり、行動したりできる子
- 自分も友達も大切にできる子
- どんなことにも前向きに最後までやりぬく子

(2) 4年生の心と体 自立のスタート

身体的発達の特徴 *個人差がある。

- ・性差による変化が見え始める。年々、二次性徴が始まる時期も早まっている。
- ・心肺機能も発達し、敏捷性、瞬発力、持久力などの運動能力も高まる。
- ・頭で考えなくても見て感じたイメージ通りに技術を吸収し即座の習得ができる時期（9～12歳）⇒多彩な身体運動・遊びを通じて神経回路に刺激を与え、回路を張り巡らせておくことが必要。



知的発達の特徴

- ・脳の成長がピークになり、理解力・判断力がついてくる。
→大量の知識が頭に入る状態。（4～6年）
- ・根気強くなり、面白いなと思ったことや、なぜだろうと疑問に思ったことを持続的に追究できるようになり、集中して取り組める時間も長くなる。
⇒ほめ、認め、やる気にさせる。
- ・生活習慣が学力に影響してくる時期。
⇒家庭学習の習慣をつけ、時間を決めてテレビ視聴やゲームをする。



情緒的、社会的発達の特徴

- ・自己中心から、まわりに関心をもつようになる。
- ・個人差はあるが、幼さと自立心が混在する時期である。子供扱いされるのを嫌がる面と、今まで通り甘える面がある。抑制力が弱いので、同じ過ちを繰り返す。
- ・友達が大切になり集団行動が広がる。友達と一緒に遊ぶ楽しさやグループで活動する喜び、充実感もわかるようになってくるので、「自尊感情」や「他者への思いやり」「正義感」を育てるのに良い時期。
- ・男女でお互いに意識し始める子も見られるようになる。
- ・自我意識が目覚め、恥ずかしいという気持ちが出始める。



4年生で身に付けたい学習習慣

学習したことをより確かなものにするために、家庭学習は大切な役目をもっています。

学年×10分、4年生では40分は、毎日机に向かうようにしてください。宿題だけではなく、自分が興味をもったことを調べたり、読書をしたりと自主的な家庭学習ができるようにしたいものです。自分で考えて時間を過ごせるように話し合ってください。

宿題は主に…

- ①音読…家の人に聞いてもらい、サインをもらう。
- ②漢字…漢字ノートに丁寧に練習する。
- ③計算…○付けをして、まちがえ直しもする。



『宿題が終わったら、連絡帳を見ながら翌日の準備をする。』この繰り返しをすることで、習慣化させてください。

★自主学習については、学校生活に慣れてきた頃に改めてお知らせいたします。

(3) 4年生の学習

【国語】◎詩（音読/音読劇）◎報告文の書き方 ◎新聞の特徴と作り方

◎読んで考えたことを話し合う（叙述をもとにして読む/物語文）

◎感想文を書く（文章の中心を明確にして理由を挙げて書く/物語文）

◎読んで自分の考えをまとめる（段落相互の関係を考える/説明文）

◎写真と文章で説明する（書く上で必要な事柄を調べる/説明文）

◎話し方の工夫を考えて話す/大事なことを落とさずに聞く

◎話し合いの仕方（司会や提案者などの役割の理解）

【算数】◎概数、四捨五入 ◎2～3位数÷1～2位数の筆算 ◎折れ線グラフ

◎計算の順序 ◎面積 ◎小数のかけ算・わり算 ◎直方体、立方体 ◎分数



【算数少人数指導について】

算数の学習では、習熟度別少人数指導を行います。単元学習前にレディネステストを行い、3クラスを4グループに分かれて学習します。

【社会】◎私たちの東京都と日本（47都道府県の名義と位置・東京の地図探検）

◎住みよいくらしをつくる（水道/ごみ） ◎地震から暮らしを守る

◎郷土の伝統・文化と先人たち（伝統工芸・玉川上水）

◎特色ある地域と人々の暮らし（山地や島/世界とつながる東京）

【理科】◎季節と生き物 ◎天気と気温 ◎電気のはたらき ◎とじこめた空気と水

◎雨水の行方 ◎星や月（星座や動き） ◎私たちの体と運動（骨と筋肉）

◎ものの温度と体積 ◎もののあたたまり方 ◎すがたを変える水（三態変化）

- 【総合】○オリパラ探検隊 ○守ろう わたしたちの環境 ○パソコンに親しもう
 ○伝統文化を調べよう ○心のバリアフリーをめざして
 ○自分たちにできることを考えよう（国際理解）

【体育】（保健）

- 育ちゆく体と私（思春期の体の変化を理解する）＜後期＞

（4）学用品について

筆箱

- 鉛筆 2 B（4～5本） ○消しゴム（よく消せるもの） ○赤鉛筆
 ○青鉛筆 ○名前ペン ○定規（15cm ぐらいの筆箱に入るもの）

→基本は箱型、カラーペンやボールペン、シャープペンは学校での学習には使いません。

→鉛筆は、家でしっかり削る習慣が身に付くように声掛けをお願いします。

短いもの（グーで握ってかくれる）は、持ち方がくずれてよい字が書けなくなるので、学校では使用しません。ご家庭で工夫して使用してください。

ノート

年間で使用するノートを学校で一括購入します。

手さげ袋

- ①音楽 ○音楽教科書 ○音楽ファイル ○リコーダー ○歌集「歌はともだち」
 ②図工用 ○図工教科書 ○軍手（滑り止め付き）○作品バッグ
 ③算数・図書用 ○クレパス ○木工用ボンド ○液状のり
 ④持ち帰り用

算数セット

- 三角定規 2 種類 ○コンパス ○分度器

→分度器は、学習指導を円滑に行うため、学校で一括購入します。



道具セット

- はさみ ○スティックのり

給食袋

- ランチョンマット ○マスク（全員）

→毎日清潔な物を持たせてください。

算数セットや道具セットは、ビニルケースや巾着袋に入れます。中身が見えるものをおすすめです。

持ち物すべてに記名をお願いします。物を大切に作る心にもつながります。

図工の学習用具について

4年生から彫刻刀を使用した学習が始まります。使用時期が近くなりましたら、学校で購入できる見本を展示します。ご家庭にあるものや兄弟での共有でも大丈夫です。

展示についての詳細が決まり次第、連絡いたします。

5月の課題

課題は、個別連絡の際に配布します。
18日(月)から取り組みましょう。

☆ステイホームシート…できた項目に色をぬります。

☆100文字日記…その日の出来事を100文字以内で書きます。

☆復習ワーク …○付けをしてまちがえ直しもします。

☆国語プリント…教科書38ページを見て、自分で春の行事について調べてワークシートに記入します。

☆算数プリント5枚…○付けをしてまちがえ直しもします。

☆漢字ドリルノート…1日1ページずつ丁寧に練習します。

18日「信」「達」「飛」

19日「席」「建」「菜」

20日「例」「料」「漢字や言葉の練習」

21日「良」「照」「熱」

22日「府」「見」「間」

25日「児」「典」「成」

26日「訓」「類」「順」

27日「愛」「昨」「城」

28日「覚」「伝」「説」

29日「好」「印」「要」

☆音読カレンダー…音読をして、読んだ感想を記録します。

☆新聞作り…自分でテーマを決め、新聞一枚にまとめます。絵や写真を入れても良いです。

☆社会「ごみしらべ」…1週間にどんなごみが出ているかを調べます。
4月に調べた人は、その時のデータが良いです。

☆理科「ヘチマのたねの観察」…ヘチマのタネを配ります。観察カードに記録し、育ててみたい人は、教科書25ページを参考にしてタネをまいても良いです。

☆理科「月の観察」 …25日(月)～31日(日)のうち、3日程度
午後2時～8時ぐらいで1時間おきに1日5回程度月の位置を調べて記録します。

☆書写「光」…ワークシートを見ながら、練習をします。清書を1枚提出します。

☆読書…読んだ本を読書記録に書きます。学校再開後、学校でファイルにとじます。

※上記の18日以降の課題は、すべて提出します。

※取り組み日程の目安は、HPの4年生の時間を参考にしてください。

